|  |
| --- |
|  Приложение к «Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШИ №16»  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

|  |
| --- |
|  **для 7 – 9 классов** Составитель: учитель французского языка МКОУ СОШИ №16 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Второй иностранный язык (французский)»**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знанияв других предметных областях.

**7 класс**

**Unité 1. Il était un petit navire…**

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

**Unité 2. Les copains d`abord.**

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

**Unité 3. A la mode de chez nous…**

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

**Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman…**

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

**8 класс**

**Unité 1. Ecouter le guitariste et fermez les yeux…**

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

**Unité 2. Plus haut, plus vite, plus fort!**

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

**Unité 3. C`est un peu de libérté bien mérité!**

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

**Unité 4. Comment ça va sur la Terre?**

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесёные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

**Unité 5. Si tous les gars du monde.**

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

**9 класс**

**Unité 1. Je vais en France…**

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

**Unité 2. Je m`installe à l`hôtel…**

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

**Unité 3. Je me promène dans Paris.**

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

**Unité 4. Je visite un musée.**

Музеи Парижа: Лувр, Национальный ценрт искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

**Unité 5. Je vais au cinéma.**

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв…). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров…). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

**Unité 6. Je visite les en droits historiques.**

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI…. Замки и резиденции французских королей: Версаль…

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела, темы урока** | Количество часов |
| 1. | Летние каникулы.  | 1 |
| 2. | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 1 |
| 3. | Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). | 1 |
| 4. | Подготовка к путешествию. Программа путешествия. | 1 |
| 5. | Впечатления о путешествии. | 1 |
| 6. | Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. | 1 |
| 7. | Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха.  | 1 |
| 8. | История национального праздника Франции – 14 июля. | 1 |
| 9. | Дружба как я её понимаю.  | 1 |
| 10. |  Что такое настоящий друг. | 1 |
| 11. | Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). | 1 |
| 12. | Совместный досуг.  | 1 |
| 13. |  Общие увлечения. | 1 |
| 14. | Мои французские друзья. Переписка | 1 |
| 15. | Общение через интернет. | 1 |
| 16. | Роль иностранных языков. | 1 |
| 17. | Французский язык в моей жизни. | 1 |
| 18. | Почему я учу французский язык. | 1 |
| 19. | Одежда.  | 1 |
| 20. | Виды одежды. | 1 |
| 21. | Молодёжная мода. | 1 |
| 22. | Моё отношение к моде. | 1 |
| 23. | Мой стиль в одежде. | 1 |
| 24. | Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. | 1 |
| 25. | Рисование как один из видов досуга подростков. | 1 |
| 26. | Основные праздники во Франции и России.  | 1 |
| 27. | Подарки к празднику. | 1 |
| 28. | Особенности выбора подарка во Франции и в России. | 1 |
| 29. | Подарки подросткам во Франции на Рождество. | 1 |
| 30. | Моя семья. | 1 |
| 31. | Мои родители. | 1 |
| 32. | Праздники и подарки в моей семье. Контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1 |
| 33. | Мои отношения с родителями. | 1 |
| 34. | Обобщающее повторение. Праздники и подарки в моей семье. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела, темы урока** | Количество часов |
| 1. | Музыка в моей жизни.  | 1 |
| 2. | Любимый композитор/музыкант/группа. | 1 |
| 3. | Праздник музыки во Франции. | 1 |
| 4. | Популярные французские певцы и музыканты. | 1 |
| 5. |  Музыкальные жанры. | 1 |
| 6. | Спорт в моей жизни… | 1 |
| 7. | Роль спорта в жизни молодого человека. | 1 |
| 8. | Любимые виды спорта. | 1 |
| 9. | Индивидуальные и коллективные виды спорта. | 1 |
| 10. | Уроки физкультуры в школьном расписании. | 1 |
| 11. | Спорт в жизни французов. | 1 |
| 12. | Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. | 1 |
| 13. | Новые виды спорта. | 1 |
| 14. | Отдых в спортивном лагере. | 1 |
| 15. | Мой любимый досуг. | 1 |
| 16. | Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). | 1 |
| 17. | Мои любимые занятия вне школы. | 1 |
| 18. | Роль и место чтения в нашей жизни. | 1 |
| 19. |  Программа выходного дня. | 1 |
| 20. | Воскресный отдых в семье и с друзьями. | 1 |
| 21. | Пикник за городом. | 1 |
| 22. | Поход с друзьями в Макдональдс. | 1 |
| 23. | Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре». | 1 |
| 24. | Экология.  | 1 |
| 25. | Защита окружающей среды. | 1 |
| 26. | Мой вклад в защиту окружающей среды. | 1 |
| 27. | Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. | 1 |
| 28. | Животные занесёные в красную книгу. | 1 |
| 29. | Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии. | 1 |
| 30. | Европейское сообщество. Символика. Атрибуты | 1 |
| 31. | Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. | 1 |
| 32. | Программы Евросоюза для молодёжи. | 1 |
| 33. |  Контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1 |
| 34. | Обобщающее повторение . | 1 |
|  | Итого | 34 |

 **9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела, темы урока** | Количество часов |
| 1. | Путешествие во Францию.  | 1 |
| 2. |  Подготовка к путешествию. | 1 |
| 3. | Составление программы путешествия, посещение туристического агентства. | 1 |
| 4. | Бронирование билетов, бронирование номера в отеле. | 1 |
| 5. | Приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж. | 1 |
| 6. | Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь.  | 1 |
| 7. | Переезд в отель. Размещение в отеле. | 1 |
| 8. | Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. | 1 |
| 9. | Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги). | 1 |
| 10. | Первое знакомство с Парижем.  | 1 |
| 11. | Прогулка по Парижу. | 1 |
| 12. | Знакомство с парижскими кварталами. | 1 |
| 13. | Латинский квартал, квартал Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены. | 1 |
| 14. | Достопримечательности Парижа. | 1 |
| 15. | Парижское метро. | 1 |
| 16. | Музеи Парижа.  | 1 |
| 17. |  Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. | 1 |
| 18. | Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. | 1 |
| 19. | Посещение музея. | 1 |
| 20. |  Описание картины художника. | 1 |
| 21. | Художественное наследие Франции. | 1 |
| 22. | Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. | 1 |
| 23. | Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв). | 1 |
| 24. | Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров). | 1 |
| 25. | Каннский фестиваль. | 1 |
| 26. | Киноафиша. | 1 |
| 27. | Французский фильм об Астериксе и Обеликсе. | 1 |
| 28. | Исторические места французской столицы. | 1 |
| 29. | Некоторые эпизоды французской истории. | 1 |
| 30 | Великая французская революция. | 1 |
| 31. | Варфоломеевская ночь. | 1 |
| 32. |  Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI. | 1 |
| 33. | Контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1 |
| 34. | Замки и резиденции французских королей: Версаль… | 1 |
|  | Итого | 34 |